

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Система качества
Образовательный стандарт АлтГТУ
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ. Общие требования**

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН научно-методическим советом (НМС) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (далее АлтГТУ).

2 Стандарт соответствует ГОСТ Р1.5 - 2004 в части требований к построению, изложению, оформлению и обозначению стандартов.

3 ВЗАМЕН СТО АлтГТУ 12 100 – 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения.....	1
2 Нормативные ссылки.....	2
3 Термины и определения	3
4 Общие положения.....	4
5 Задачи и функции фондов оценочных средств	6
6 Требования к фондам оценочных средств	8
6.1 Общие требования	8
6.2 Требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств	8
7 Порядок разработки, утверждения и хранения ФОС	1
8 Контроль соблюдения требований стандарта	1
	4
Приложение А (<i>рекомендуемое</i>) Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и форма представления в ФОС образовательной программы.....	1
.....	5
Приложение Б (<i>рекомендуемое</i>) Макет оформления комплектов оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	1
	8
Приложение В (<i>рекомендуемое</i>) Примеры критериев оценки разных видов контроля.....	2
Приложение Г (<i>обязательное</i>) Паспорт ФОС по дисциплине	5
Приложение Д (<i>обязательное</i>) Требования к структуре и содержанию экзаменационных билетов и банков тестовых заданий.....	2
	8
Приложении Е (<i>обязательное</i>) Форма титульного листа банка тестовых заданий	2
	9
Приложение Ж (<i>рекомендуемое</i>) Форма паспорта ФОС образовательной программы	3
	1
	3
	3

Стандарт организации

Система качества
Образовательный стандарт

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
Общие требования

Взамен СТО АлтГТУ12 100 - 2012



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.А. Ситников

подпись

2015 г.

1 Область применения

1.1 Настоящий стандарт устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для проведения аттестации обучающихся в АлтГТУ по образовательным программам высшего образования (ОП ВО) - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; по образовательным программам среднего профессионального образования (ОП СПО).

1.2 Положения настоящего стандарта являются обязательными при решении следующих задач:

- разработка новых и совершенствование существующих оценочных средств, в том числе программно-дидактических тестовых заданий и технологий компьютерного тестирования;
- экспертная оценка качества оценочных средств и технологий;
- применение оценочных средств в образовательном процессе, обработка и интерпретация полученных результатов.

1.3 Действие стандарта распространяется на все структурные подразделения АлтГТУ, обеспечивающие реализацию учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

1.4 Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, администрацией вуза, сторонними организациями для оценивания результатов и качества учебного процесса, образова-

тельных программ, степени их адекватности будущей профессиональной деятельности выпускников.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464

ГОСТ Р1.5-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки и специальностям

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям

Примерные основные образовательные программы высшего образования по направлениям и специальностям

Примерные программы подготовки специалистов среднего звена

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

СТО АлтГТУ 12 004-2015 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Государственная итоговая аттестация выпускников. Общие требования

СТО АлтГТУ 12 200-2015 Система менеджмента качества. Образовательный стандарт высшего профессионального образования АлтГТУ. Дипломный проект (дипломная работа). Организация дипломного проектирования. Требования к оформлению

СТО АлтГТУ 12 310-2011 Система качества. Образовательный стандарт высшего профессионального образования АлтГТУ. Образовательный стандарт учебной дисциплины. Общие требования к структуре, содержанию и оформлению

СТО АлтГТУ 12 320-2013 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Основная образовательная программа высшего образования

СТО АлтГТУ 12 330-2014 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Практика. Общие требования к организации, проведению и программе практики

СТО АлтГТУ 12 400-2015 Система качества. Образовательный стандарт высшего профессионального образования АлтГТУ. Курсовой проект (курсовая работа). Общие требования к содержанию, организации выполнения и оформлению

СТО АлтГТУ 12 560-2011 Система качества. Образовательный стандарт высшего профессионального образования АлтГТУ. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов

СТО АлтГТУ 12 600-2012 Система качества. Образовательный стандарт высшего профессионального образования АлтГТУ. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация). Организация выполнения. Требования к содержанию, оформлению и защите

СТО АлтГТУ 12 800-2014 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа). Общие требования к организации выполнения и защите

СМК ОПД 01-19-2008 Система менеджмента качества. Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применены термины и определения, соответствующие нормативным документам, указанным в разделе 2:

3.1 фонд оценочных средств: Комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня освоения компетенций на различных стадиях обучения обучающихся, для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО, ФГОС СПО по завершению освоения образовательной программы по определённому направлению или специальности.

3.2 планируемые результаты освоения образовательной программы: Компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО, и компетенции обучающихся, установленные дополнительно вузом с учётом направленности (профиля, специализации) образовательной программы (в случае установления таких компетенций).

3.3 планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике: Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.4 направленность образовательной программы (профиль, специализация): Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам её освоения.

4 Общие положения

4.1 Для аттестации студентов и аспирантов (далее - обучающихся) на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), среднего профессионального образования (ФГОС СПО) создаются *фонды оценочных средств образовательных программ*, предназначенные для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)¹, практике и государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА) на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения образовательной программы по определённому направлению подготовки (специальности).

____¹

В ФГОС ВО «дисциплина» и «модуль» являются взаимозаменяемыми понятиями. Поэтому далее в тексте используется общее название «дисциплина», под которым понимается также и «модуль».

4.2 Совокупность фондов оценочных средств образовательных программ, реализуемых в университете, представляет собой *фонд оценочных средств АлтГТУ*.

4.3 ФОС АлтГТУ является одной из гарантий качества образования при соблюдении ряда требований:

- содержание и процедуры применения оценочных средств обоснованы научно и методологически;

- входящие в ФОС АлтГТУ комплекты оценочных средств по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) отвечают как требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО так и внутривузовским требованиям нормативной и регламентирующей документации системы качества.

4.4 ФОС АлтГТУ является составным элементом нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися и выпускниками ОП ВО, СПО. Качество ФОС и применяемых технологий является показателем образовательного потенциала факультетов (институтов), кафедр и вуза в целом.

4.5 Фонды оценочных средств формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- *валидности* (полного соответствия оценочного средства тому уровню освоения, виду деятельности, для которого оно создано);

- *надёжности* (использования при испытании единообразных критериев оценки);

- *объективности* (обеспечения для всех испытуемых равных возможностей);

- *эффективности* (оптимальности выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Важными характеристиками ФОС являются их предметная направленность, содержание и структура, объём и степень соответствия трудности заданий уровню подготовленности обучающихся.

4.6 При разработке, согласовании и экспертизе ФОС образовательной программы должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС конкретного направления подготовки (специальности);

- учебному плану ОП с учётом её направленности; – образовательным стандартам учебных дисциплин, программам практик и программам ГИА, реализуемым по соответствующему направлению подготовки (специальности) и направленности ОП;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплин и проведении практики.

4.7 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практике и государственной итоговой аттестации выпускников должны быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных в ней компетенций.

4.8 Разработка фондов оценочных средств, их актуализация и совершенствование включаются в планы работы кафедр АлтГТУ и индивидуальные планы непосредственных исполнителей работы.

5 Задачи и функции фондов оценочных средств

5.1 Фонды оценочных средств формируются для решения следующих образовательных проблем:

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей ОП, определённых в виде набора компетенций выпускников;

– контроль и управление образовательным процессом всеми его участниками;

– достижение такого уровня управления качеством образования, который обеспечил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями и профессиональными сообществами.

5.2 Оценочные средства используются на трёх уровнях:

1) ФОС вуза как совокупность ФОС всех реализуемых в АлтГТУ образовательных программ высшего образования;

2) ФОС образовательной программы как совокупность фондов оценочных средств по конкретному направлению подготовки (специальности) с учётом направленности ОП для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам и государственной итоговой аттестации выпускников по данной образовательной программе;

3) ФОС на уровне образовательного стандарта дисциплины, представляющий собой комплект контрольных заданий и учеб-

но-методических материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

5.3 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся используются для оперативного оценивания и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой обучающихся) в течение семестра (курса). Текущий контроль успеваемости с применением оценочных средств осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 560, включает аттестацию на лекциях, практических, семинарских, лабораторных занятиях, тестирование обучающихся в ходе их повседневной учебной работы с использованием модульно-рейтинговой системы (СМК ОПД-01-19).

5.4 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины и прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен, защита курсового проекта и/или курсовой работы, защита отчёта о практике (научно-исследовательской работе). Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 560, СТО АлтГТУ 12 330, СТО АлтГТУ 12 400.

5.5 Оценочные средства государственной итоговой аттестации предназначены для оценивания степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС соответствующего направления подготовки (специальности) после освоения ими образовательной программы в полном объёме, а также оценки качества образовательной программы. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004.

5.6 Каждый из фондов оценочных средств включает в себя оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы для оценивания с описанием шкал оценивания, показателей и критериев оценки) и нормативно-методические материалы, обеспечивающие процедуры оценивания. *Показатель оценки* – формализованное описание основных оцениваемых параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. *Критерий оценки* (идеальное представление о том, каким должен быть объект) – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

5.7 Примерный перечень рекомендуемых оценочных средств, их краткая характеристика, формы представления, правила оформления и критерии оценки приведены в приложениях А, Б и В.

6 Требования к фондам оценочных средств

6.1 Общие требования

6.1.1 Оценочные средства должны максимально учитывать условия будущей профессиональной деятельности выпускников, для чего в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, обучающиеся на выпускных курсах и преподаватели смежных дисциплин.

6.1.2 При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач.

6.1.3 Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ими проектов, исследовательских и других работ, экспертные оценки группами из обучающихся, преподавателей, работодателей и других профессиональных сообществ.

6.1.4 По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов с целью определения направлений совершенствования технологий обучения.

6.1.5 Студентам должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей.

6.2 Требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств

6.2.1 *ФОС образовательной программы* состоит из совокупности комплектов оценочных средств по всем дисциплинам и практикам в соответствии с перечнем дисциплин и практик учебного плана конкретного направления подготовки (специальности) и комплекта оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников по данной образовательной программе.

ФОС ОП обеспечивается учебно-методической документацией по образовательной программе (учебно-методическими материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации выпускников).

6.2.2 *ФОС по дисциплине* включает следующие структурные элементы (или часть из них):

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (приложение Г);

- учебные задания для текущего контроля успеваемости, включающие типовые контрольные и инновационные творческие задания (кейс-задания, описание проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся и (или) степень сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины;

- оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачёта (по дисциплине, курсовой работе/курсовому проекту), содержащие базу заданий, предъявляемых обучающемуся на зачёте;

- оценочные средства промежуточной аттестации в форме экзамена, содержащие экзаменационные материалы в виде комплектов утверждённых экзаменационных билетов (тестов), предназначенных для предъявления обучающимся на экзамене. Требования к структуре и содержанию экзаменационных билетов приведены в приложении Д);

- банк тестовых заданий (БТЗ), являющийся обязательным для базовых дисциплин (требования к БТЗ приведены в приложении Д);

- методические материалы, определяющие процедуру текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, а также методы интерпретации результатов оценки знаний обучающихся;

- другие оценочные материалы, позволяющие определить уровень знаний, умений и приобретённых компетенций, в том числе с использованием активных и интерактивных методов оценки качества обучения. Конкретный перечень методических материалов зависит от используемых методов контроля.

Шаблон фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине с экзаменом приведен в приложении И, по дисциплине с зачетом – в приложении К, по дисциплине с экзаменом и курсовым проектом (работой) – в приложении Л к настоящему стандарту.

6.2.3 *ФОС промежуточной аттестации по практике* является составной частью программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых у обучающихся в процессе освоения программы практики;

- для каждого результата обучения по практике описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания, вопросы для самоконтроля и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и степени сформированности компетенций в процессе освоения программы практики;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и степени сформированности компетенций.

Содержание программы практики, перечень необходимых образовательных ресурсов для прохождения практики и методических материалов для обучающихся с требованиями по выполнению программы практики содержатся в образовательном стандарте вуза СТО АлтГТУ 12 330 «Практика. Общие требования к организации, проведению и программе практики».

Шаблон фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по практике приведен в приложении М к настоящему стандарту.

6.2.4 *ФОС государственной итоговой аттестации*, являющийся составной частью Программы государственной итоговой аттестации выпускников, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Шаблон фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации приведен в приложении Н к настоящему стандарту.

6.2.5 Оценочные средства качества образовательной программы могут содержать:

- банки статистической информации;

- программы мониторинговых исследований;
- опросные листы - анкеты обучающихся, выпускников предыдущих лет с оценкой качества подготовки;
- опросные листы и механизмы проведения и обработки материалов для работодателей, внешней оценки уровня подготовки выпускников и др.

6.2.6 В ФОС образовательной программы могут быть включены:

- требования к квалификации организаторов оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;
- методические материалы, определяющие инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графической визуализации и интерпретации, форматы представления их пользователям;
- программы подготовки экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;
- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

6.2.7 ФОС образовательной программы является структурным элементом образовательной программы по конкретному направлению подготовки (специальности) (в соответствии с СТО АлтГТУ 12 320); он состоит из комплектов оценочных средств в составе образовательных стандартов учебных дисциплин, программ практик и программы государственной итоговой аттестации выпускников.

6.2.8 ФОС образовательной программы должен содержать:

- паспорт (приложение Ж);
- полные комплекты оценочных средств по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации выпускников по данной ОП или ссылки на учебно-методические материалы, содержащие соответствующие оценочные средства в электронном виде. Доступ к последним материалам должен быть обеспечен руководителю образовательной программы (заведующему выпускающей кафедрой);

– лист регистрации изменений ФОС ОП.

7 Порядок разработки, утверждения и хранения ФОС

7.1 Разработка, согласование и экспертиза ФОС

7.1.1 Фонды оценочных средств разрабатываются по всем реализуемым в АлтГТУ ОП ВО, СПО в соответствии с рабочими учебными планами, образовательными стандартами учебных дисциплин, программами практик, программами государственной итоговой аттестации и актуализируются в комплексе со всеми этими документами.

7.1.2 Разработка ФОС образовательной программы начинается сразу же за определением целей ОП ВО, СПО и компетенций выпускников, утверждением учебного плана и разработкой образовательных стандартов входящих в него дисциплин, программ практик и программы государственной итоговой аттестации выпускников.

Общее руководство разработкой ФОС ОП осуществляет руководитель образовательной программы.

7.1.3 Соответствующие кафедры и факультетские комиссии менеджмента качества образования (ФКМКО) или методические комиссии по направлениям подготовки (специальностям) обеспечивают формирование ФОС:

- разрабатывают методики оценки компетенций, контрольно-оценочные материалы;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;
- обеспечивают предметно-содержательное сопровождение оценки учебных достижений и сформированности компетенций обучающихся и выпускников по стандартизированным процедурам;
- участвуют в разработке оценочных средств, показателей, критериев и шкал оценивания;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;

- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств;
- обеспечивают создание электронной базы ФОС ОП.

7.1.4 Разработку входящих в состав ФОС промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам обеспечивают кафедры, ответственные за преподавание соответствующих дисциплин и/или руководство практикой. Они же определяют и целесообразность разработки ФОС одноимённых дисциплин (практик) для разных направлений и специальностей.

7.1.5 Оценочные средства государственной итоговой аттестации разрабатываются выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями действующего в АлтГТУ образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 004.

7.1.6 Непосредственные разработчики фондов оценочных средств назначаются из числа преподавателей соответствующих кафедр заведующими этими кафедрами. Утверждает фонд оценочных средств заведующий кафедрой.

7.1.7 ФОС по дисциплинам, практикам ежегодно пересматриваются и, в случае необходимости, обновляются с последующим утверждением на заседании кафедры.

7.1.8 ФОС перерабатываются каждый раз после выхода новых ФГОС ВО или изменения учебного плана направления (специальности) и утверждаются в установленном порядке.

7.1.9 Для одинаковых дисциплин, преподаваемых разными кафедрами, разрабатывается единый фонд оценочных средств. Мотивированное заключение о готовности ФОС в этом случае принимается на совместном заседании этих кафедр или на учёном совете факультета (института), когда обе кафедры принадлежат одному факультету (институту).

7.1.10 Оценочные средства текущего контроля успеваемости должны пройти внутреннюю экспертизу, ФОС для промежуточной аттестации и ГИА - внутреннюю и внешнюю. После прохождения экспертизы принимается решение об утверждении ФОС. Для текущего контроля и промежуточной аттестации - на заседании кафедры, для ГИА - на заседании научно-методического совета университета.

7.1.11 Экспертные комиссии ФОС включают:

- для внутренней экспертизы - преподавателей университета, читающих аналогичные или смежные дисциплины;

– для внешней экспертизы привлекаются ведущие преподаватели других вузов, представители работодателей и профессиональных сообществ, выпускники прошлых лет.

Минимальное число членов экспертной комиссии - три. Результаты экспертизы оформляются в форме акта.

7.1.12 Разработка новых оценочных средств по дисциплине и включение их в ФОС осуществляются по решению преподавателя, ведущего дисциплину. Решение об актуализации, изменении, аннулировании и включении новых оценочных средств принимается составителем и после утверждения на заседании соответствующей кафедры отражается в листе регистрации изменений в образовательном стандарте учебной дисциплины.

7.2 Оформление и хранение фондов оценочных средств

7.2.1 ФОС промежуточной аттестации по дисциплинам, практике, в виде структурных элементов образовательных стандартов дисциплин и программ практики, хранятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание соответствующих дисциплин и (или) руководство практикой, на бумажных носителях (утверждённый заведующим кафедрой экземпляр) и в электронном виде. ФОС ГИА являются составной частью программы ГИА и хранятся на выпускающих кафедрах. По мере необходимости отдельные элементы фонда распечатываются и используются в учебном процессе.

7.2.2 Авторы-разработчики и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся университета и других учебных заведений.

7.2.3 Подписи должностных лиц (заведующего кафедрой, декана/директора института, председателя экспертной комиссии) свидетельствуют о принятии каждым из них персональной ответственности о гарантии соответствия ФОС установленным требованиям. Утверждающая подпись должностного лица придает ФОС характер нормативного документа университета.

7.2.4 Банки тестовых заданий (БТЗ) по дисциплинам в электронном варианте предоставляются кафедрой-разработчиком в Центр тестирования, оценки и сертификации квалификаций университета.

Функции формирования и ведения электронной базы БТЗ, методической поддержки разработчиков тестовых заданий, технологического сопровождения процедур компьютерного

тестирования возлагаются на Центр тестирования, оценки и сертификации квалификаций.

7.2.5 Подлинник ФОС в печатном варианте хранится на кафедре, разработавшей стандарт учебной дисциплины (образовательную программу направления или специальности).

7.2.6 Демоверсии отдельных материалов ФОС могут предоставляться обучающимся в открытом доступе.

7.2.7 Срок действия ФОС устанавливается авторами-разработчиками на период не более 5 лет и может быть продлен соответствующими решениями.

8 Контроль соблюдения требований стандарта

8.1 Контроль выполнения требований настоящего стандарта осуществляют:

- декан факультета (дирекция института), в подчинении которого находится кафедра-разработчик фондов оценочных средств;
- руководители образовательных программ.

8.2 За несоблюдение требований настоящего стандарта преподавателями и сотрудниками университета, принимающими участие в разработке, применении и хранении фондов оценочных средств, применяются меры административного воздействия согласно Уставу университета.

Приложение А

(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и форма представления в ФОС образовательной программы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат.
Кейс-задача (учебная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс – задачи. Образцы решений.
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся	Вопросы по темам (разделам) дисциплины.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению работ ¹ . Образцы выполненных работ.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
Курсовой проект, курсовая работа	Форма контроля для демонстрации обучающимся умений работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса, создавать содержательную презентацию выполненной	Перечень тем курсовых проектов (работ). Методические рекомендации по выполнению проекта ¹ (работы). Образцы проектов (работ).

	работы	
Портфолио	Целевая подборка работ, раскрывающая индивидуальные образовательные достижения обучающегося в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио. Методические рекомендации по составлению и использованию портфолио.
1	2	3
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации ¹ и образцы проектов.
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению ¹ и образцы выполненных заданий.
Расчётное задание (расчётно-графическая работа)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определённой методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчётного задания (расчётно-графической работы). Методические рекомендации по выполнению ¹ и образцы выполненных работ.
Реферат	Продукт самостоятельной творческой работы	Темы рефератов.

	обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Методические рекомендации по написанию рефератов ¹ . Образцы рефератов.
Сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт СРС, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
1	2	3
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам или разделам дисциплины.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Образцы выполненных заданий.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе ¹ . Образцы эссе.
Государственный экзамен	Оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретённых обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. На государственных экзаменах могут контролироваться как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций	Программа государственного экзамена. Экзаменационные билеты и совокупность заданий, предназначенных для предъявления

		выпускнику на экзамене. Критерии оценки.
Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	Выпускные работы являются учебно-квалификационными; при их выполнении обучающийся должен показать способности и умения решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией	Методические указания по выполнению ВКР. Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС. Перечень тем ВКР. Образцы ВКР.

¹Примечание – Методические рекомендации по видам работ могут содержаться в общих методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

Приложение Б
(рекомендуемое)

Макет оформления комплектов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма Б.1 Макет оформления задания для деловой (ролевой) игры

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО
«Алтайский государственных технический университет
им. И. И. Ползунова»

Факультет (институт) _____
Кафедра _____

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине _____

1 Тема (проблема) _____

2 Концепция игры _____

3 Роли: _____

4 Ожидаемый (е) результат (ы) _____

5 Контролируемые компетенции _____

6 Критерии оценки (пример см. в приложении В):

– отлично _____

– хорошо _____

– удовлетворительно _____

– неудовлетворительно _____

или

– зачтено _____

– не зачтено _____

Разработчик _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.
подпись *дата*

Форма Б.2 Макет оформления задания для кейс-задачи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО
«Алтайский государственных технический университет
им. И. И. Ползунова»

Факультет (институт) _____

Кафедра _____

КЕЙС-ЗАДАЧА (ЗАДАЧИ)

по дисциплине _____

1 Задание (я): _____

2 Контролируемые компетенции _____

3 Критерии оценки (пример см. в приложении В):

– отлично _____

– хорошо _____

– удовлетворительно _____

– неудовлетворительно _____

или

– зачтено _____

– не зачтено _____

Разработчик _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.
подпись *дата*

**Форма Б.3 Макет оформления комплекта вопросов для
коллоквиума, собеседования**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО
«Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

Факультет (институт) _____

Кафедра _____

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ

по дисциплине _____

1 Раздел дисциплины _____

Вопросы:

1.1 _____

1.2 _____

1.3.....

1.n _____

2 Раздел дисциплины _____

Вопросы:

2.1 _____

2.2 _____

2.3

и т.д.

3 Контролируемые компетенции _____

4 Критерии оценки (пример см. в приложении В):

- отлично _____
 - хорошо _____
 - удовлетворительно _____
 - неудовлетворительно _____
- или
- зачтено _____
 - не зачтено _____

Разработчик _____ Ф.И.О. «___» _____ 20___ г.
подпись *дата*

Форма Б.4 Макет оформления комплекта задания для контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО
«Алтайский государственных технический университет
им. И. И. Ползунова»

Факультет (институт) _____
Кафедра _____

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине _____

1 Тема (раздел) дисциплины:

Тема 1 _____

Вариант 1

Задание 1 _____

Задание n _____

Вариант 2

Задание 1 _____

Задание n _____

Тема 2 _____

Вариант 1

Задание 1 _____

Задание n _____

Вариант 2

Задание 1 _____

Задание n _____

и т.д.

2 Контролируемые компетенции _____

3 Критерии оценки (пример см. в приложении В):

– отлично _____

- хорошо _____
 - удовлетворительно _____
 - неудовлетворительно _____
- или
- зачтено _____
 - не зачтено _____

Разработчик _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.
подпись *дата*

Форма Б.5 Макет оформления тем для круглого стола (дискуссии, диспута), групповых и (или) индивидуальных творческих заданий/проектов*, эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО
«Алтайский государственных технический университет
им. И. И. Ползунова»

Факультет (институт) _____
Кафедра _____

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА (ДИСКУССИИ, ДИСПУТА), ГРУППОВЫХ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ*, ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

по дисциплине _____

1 Темы:

- 1.1 _____
- 1.2 _____
- 1.3 _____
- 1.n _____

2 Контролируемые компетенции _____

Разработчик _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.
подпись *дата*

* кроме курсовых проектов и курсовых работ.

Форма Б.6 Макет оформления задания портфолио

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО
«Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

Факультет (институт) _____
Кафедра _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОРТФОЛИО*

по дисциплине _____

- 1 Название портфолио _____
- 2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1 _____
 - 2.2 _____
 -
 - 2.n _____
- 3 Контролируемые компетенции _____
- 4 Критерии оценки (пример см. в приложении В):
 - отлично _____
 - хорошо _____
 - удовлетворительно _____
 - неудовлетворительно _____или
 - зачтено _____
 - не зачтено _____

Разработчик _____ Ф.И.О. «___» _____ 20___ г.
подпись *дата*

*Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию.

Форма Б.7 Макет оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО
«Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

Факультет (институт) _____
Кафедра _____

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

по дисциплине _____

- 1 Задачи репродуктивного уровня:
 Задача (задание) 1 _____
 Задача (задание) 2 _____

 Задача (задание) n _____
- 2 Задачи реконструктивного уровня:
 Задача (задание) 1 _____
 Задача (задание) 2 _____

 Задача (задание) n _____
- 3 Задачи творческого уровня:
 Задача (задание) 1 _____
 Задача (задание) 2 _____

 Задача (задание) n _____
- 4 Контролируемые компетенции _____
- 5 Критерии оценки (пример см. в приложении В):
 – отлично _____
 – хорошо _____
 – удовлетворительно _____
 – неудовлетворительно _____
 или
 – зачтено _____
 – не зачтено _____

Разработчик _____ Ф.И.О. «___» _____ 20___ г.
подпись *дата*

Форма Б.8 Макет оформления комплекта заданий для выполнения расчётно-графических работ (работ на тренажёре)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО
 «Алтайский государственный технический университет
 им. И. И. Ползунова»

Факультет (институт) _____
 Кафедра _____

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
 РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ (РАБОТ НА ТРЕНАЖЁРЕ)**
 по дисциплине _____

- 1 Задания:
 Задание 1 _____
 Задание 2 _____

Приложение В (рекомендуемое)

Пример критериев оценки разных форм контроля

1 Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

2 Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3 Основные критерии оценки выпускной квалификационной работы

Основными критериями оценки ВКР являются:

- освоение соответствующих компетенций;
- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;

- глубина раскрытия темы и междисциплинарность подхода к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиций исторической, политической, экономической и других наук);

- грамотный стиль изложения;

- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;

- использование литературы на иностранных языках;

- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма вступительного и заключительного выступлений, ответы студента на поставленные ему вопросы).

Оценка *«отлично»* подразумевает самостоятельность исследования, наличие глубокого теоретического основания, детальную проработку выдвинутой цели, стройность и логичность изложения, полноту и высокую обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, широкую эрудицию и аргументированность доводов студента, демонстрацию необходимого уровня освоения компетенций.

Оценка *«хорошо»* подразумевает самостоятельность исследования, наличие достаточного теоретического основания, достаточную проработку выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность доводов студента, демонстрацию достаточного уровня освоения компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* подразумевает самостоятельность исследования, недостаточность теоретического основания, недостаточную проработанность выдвинутой цели, небрежность в изложении и оформлении, недостаточную обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, недостаточную аргументированность доводов студента, демонстрацию достаточного уровня освоения компетенций.

Оценка *«неудовлетворительно»* подразумевает недостаточную самостоятельность исследования, шаткость либо отсутствие теоретического основания, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работе положений и выводов или их несоответствие целям и задачам исследования, слабую аргументированность

доводов студента, демонстрацию недостаточного уровня освоения компетенций.

Приложение Д

(обязательное)

Структура и требования к содержанию экзаменационных билетов и банка тестовых заданий

1 Требования к структуре и содержанию экзаменационных билетов

1.1 Экзаменационный билет должен включать не более 5 вопросов, из которых 1-2 вопроса, как правило, должны иметь теоретический характер, остальные – практический или смешанный. Практические вопросы содержат задачи, задания, расчёты и т.д. Один из вопросов выявляет не только владение содержанием предмета, но и степень сформированности компетенций (по ФГОС).

1.2 Задачи, по возможности, не должны предусматривать сложных вычислений. Вопросы билета должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоёмкости.

1.3 В каждом билете должны быть учтены требования полноты охвата содержания дисциплины. Все дидактические единицы, выносимые на экзамен, должны быть представлены примерно в равном процентном соотношении.

1.4 Формулировки вопросов должны быть чёткими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Обучающийся должен «изложить», «объяснить», «охарактеризовать», «сравнить», «проанализировать» и т. д. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученного объекта. Вопрос должен предполагать возможность чёткого ответа. Время устного ответа на билет не должно превышать 20 минут.

1.5 Количество билетов должно быть на 10-20 % больше числа экзаменуемых студентов.

1.6 Разработчиком экзаменационных билетов является, как правило, лектор дисциплины. Билеты утверждаются заведующим кафедрой.

1.7 Экзаменационные билеты должны пересматриваться и обновляться ежегодно.

1.8 Экзаменационные билеты должны храниться в условиях, исключающих доступ к ним лиц, не имеющих отношения к приёму экзаменов.

2 Требования к структуре и содержанию банка тестовых заданий

2.1 Общие требования

2.1.1 Банки тестовых заданий (БТЗ) являются одним из элементов ФОС образовательной программы, применяются при текущем контроле успеваемости, промежуточной и других формах аттестации.

2.1.2 С помощью БТЗ эффективно проверяется степень владения материалом практически всех дисциплин на уровне «знать». Рекомендуется разрабатывать и применять БТЗ для широкого круга дисциплин при оценке степени владения материалом на уровне «знать и уметь».

Специально выделенная часть БТЗ может быть использована для открытого доступа обучающимся, снабжена рекомендациями по решению задач и правильными ответами.

2.1.3 БТЗ разрабатываются, реализуются в учебном процессе и актуализируются в соответствии с рабочей программой и другими учебно-методическими материалами по дисциплине.

3 Структура банка тестовых заданий

3.1 БТЗ должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (приложение Е, форма Е.1);
- лист «Общие сведения» (приложение Е, форма Е.2);
- вводную часть;
- основную часть;
- таблицу с правильными ответами для всех тестовых заданий;
- статистическую информацию о результатах применения, её анализ, выводы, а также сведения о проведённых корректировках.

3.2 В вводной части БТЗ указываются:

- для каких видов контроля может применяться БТЗ (текущий контроль, промежуточная аттестация, контроль остаточных знаний, др. виды контроля);
- объём теста и время, отводимое на его выполнение;
- порядок формирования теста и обработки результатов тестирования описаны в специальном документе.

3.3 Основная часть БТЗ структурируется в соответствии с содержанием дисциплины по схеме: *дисциплина – семестровые части дисциплины – модули – блоки дидактических единиц (БДЕ) – группы сложности (трудности) – тестовые задания*. Порядок разработки основной части БТЗ описан в специальном документе.

Приложение Е
(обязательное)

Оформление титульного листа БТЗ

Форма Е.1 **Форма титульного листа банка тестовых заданий**

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Учебная дисциплина _____
наименование

Направление _____
код и наименование

Уровень образования: _____
бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура

Кафедра _____
наименование кафедры

**Рекомендовано АлтГТУ им. И.И.Ползунова
для текущего контроля и промежуточной аттестации
студентов направления (специальности)***

**ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»**

* Размещается на титульном листе после экспертизы и получения положительного решения НМС АлтГТУ

Форма Е.2 Обратная сторона титульного листа БТЗ

Утверждено на заседании кафедры _____ (протокол №____) Зав. кафедрой _____ <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> ФИО. подпись </div> « ____ » _____ 20__ г. <div style="text-align: center;">дата</div>	Согласовано: Декан _____ _____ <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> ФИО подпись </div> « ____ » _____ 20__ г. <div style="text-align: center;">дата</div>
---	--

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАНКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее число тестовых заданий _____

В том числе по уровням сложности:

простые	_____
среднего уровня	_____
сложные	_____

Формы представления тестовых заданий:

открытая форма	_____
закрытая форма	_____
установление последовательности	_____
установление соответствия	_____
другие формы	_____

Приближённое значение процента правильных ответов при угадывании (в среднем, по всем ТЗ, исключая открытую форму) _____

Разработчики: _____

Приложение Ж
(рекомендуемое)

Форма Паспорта ФОС образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО
«Алтайский государственных технический университет
им. И. И. Ползунова»

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

код и наименование образовательной программы

направленность образовательной программы

<i>Перечень дисциплин по образовательной программе (в соответствии с учебным планом)</i>	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Оценочное средство (ОС)</i>		
		<i>Кол-во тестовых заданий</i>	<i>Вид ОС (кроме БТЗ)</i>	<i>Кол-во элементов оценочных средств</i>
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
и т.д.				

Руководитель образовательной программы _____ Ф.И.О.

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение И
(обязательное)

Шаблон фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине с экзаменом

Разделы, выделенные цветом, заполняются преподавателем для каждой дисциплины самостоятельно!

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗЫ ДАННЫХ И ЗНАНИЙ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ПК-16: способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов).	базовый ¹	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена; комплект задач

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Базы данных и знаний» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Базы данных и знаний» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	Отлично
Студент проявил полное знание	50-74	Хорошо

¹ Название этапа формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы расположены на внутреннем портале АлтГТУ

программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.		
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Если стандарт по дисциплине разрабатывается впервые, то в этом разделе приводятся типовые примеры контролирующих материалов (два примера).

Если стандарт по дисциплине уже разработан, то в этом разделе указывается:

Типовые контрольные задания приведены в приложении «Контролирующие материалы» в стандарте по дисциплине «Базы данных и знаний».

Внимание! Наличие полного комплекта контролирующих материалов по дисциплине обязательно!

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СТО АлтГТУ 12560-2011 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СМК ОПД-01-19-2008 Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами стандарта настоящей дисциплины.

Приложение К
(обязательное)

Шаблон фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине с зачетом

Разделы, выделенные цветом, заполняются преподавателем для каждой дисциплины самостоятельно!

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-13: владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	базовый ²	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета; комплект задач
ПК-12: способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета; комплект задач

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

² Название этапа формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы расположены на внутреннем портале АлтГТУ

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Компьютерные технологии обработки экономической информации» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Компьютерные технологии обработки экономической информации» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Если стандарт по дисциплине разрабатывается впервые, то в этом разделе приводятся типовые примеры контролируемых материалов (два примера).

Если стандарт по дисциплине уже разработан, то в этом разделе указывается:

Типовые контрольные задания приведены в приложении «Контролирующие материалы» в стандарте по дисциплине «Компьютерные технологии обработки экономической информации».

Внимание! Наличие полного комплекта контролируемых материалов по дисциплине обязательно!

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СТО АлтГТУ 12560-2011 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СМК ОПД-01-19-2008 Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами стандарта настоящей дисциплины.

Приложение Л
(обязательное)

Шаблон фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине с экзаменом и курсовым проектом (работой)

Разделы, выделенные цветом, заполняются преподавателем для каждой дисциплины самостоятельно!

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО ИНТЕРФЕЙСА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-4: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	базовый ³	Защита курсового проекта (работы), экзамен	Контролирующие материалы для защиты курсового проекта (работы); комплект контролирующих материалов для экзамена; комплект задач
ПК-1: готовность применять основные методы и инструменты разработки программного обеспечения	базовый	Защита курсового проекта (работы), экзамен	Контролирующие материалы для защиты курсового проекта (работы); комплект контролирующих материалов для экзамена; комплект задач
ПК-22: способность создавать программные интерфейсы	базовый	Защита курсового проекта (работы),	Контролирующие материалы для защиты курсового проекта (работы); комплект контролирующих материалов для

³ Название этапа формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы расположены на внутреннем портале АлтГТУ

		экзамен	экзамена; комплект задач
--	--	---------	--------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Проектирование человеко-машинного интерфейса» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Проектирование человеко-машинного интерфейса» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Если стандарт по дисциплине разрабатывается впервые, то в этом разделе приводятся типовые примеры контролирующих материалов (два примера).

Если стандарт по дисциплине уже разработан, то в этом разделе указывается:

Типовые контрольные задания приведены в приложении «Контролирующие материалы» в стандарте по дисциплине «Проектирование человеко-машинного интерфейса».

Внимание! Наличие полного комплекта контролирующих материалов по дисциплине обязательно!

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СТО АлтГТУ 12560-2011 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СМК ОПД-01-19-2008 Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами стандарта настоящей дисциплины.

Приложение М
(обязательное)

Шаблон фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Разделы, выделенные цветом, заполняются преподавателем для каждой вида практики самостоятельно!

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ПК-16: способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов).	базовый ⁴	письменный отчет; защита отчета; дифференцированный зачет	Комплект контролирующих материалов и иных заданий для защиты отчета о практике

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики» программы учебной (производственной, преддипломной) практики с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по учебной (производственной, преддипломной) практике используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
При защите отчета студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы. Практикант получил положительный отзыв от руководителя практики. Отчет в полном объеме соответствует заданию на практику.	75-100	Отлично
При ее защите отчета студент показал знания вопросов темы, оперировал	50-74	Хорошо

⁴ Название этапов формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы расположены на внутреннем портале АлтГТУ в разделе «Учебный процесс», пункт «Компетенции ООП»

данными исследования, внес обоснованные предложения. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Практикант получил положительный отзыв от руководителя практики.		
Отчет по практике имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя практики имеются существенные замечания.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Отчет по практике не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает требованиям, изложенным в программе практики. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В полученной характеристике от руководителя практики имеются существенные критические замечания.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Здесь приводится полный перечень контролирующих материалов (оценочных средств) для промежуточной аттестации по практике: контрольные вопросы, задания, тесты и т.п., позволяющих оценить степень сформированности компетенций по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СТО АлтГТУ 12330-2014 Практика. Общие требования к организации, проведению и программе практики, СТО АлтГТУ 12560-2011 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СМК ОПД-01-19-2008 Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами настоящей программы практики.

Примечание.

1. Фондами оценочных средств для промежуточной аттестации по практике должны быть оснащены ВСЕ программы практик основных образовательных программ, реализуемых по ФГОС ВПО и ФГОС ВО!

2. В разделе программы практики «Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики» необходимо не просто привести соответствующий перечень компетенций, но и их декомпозицию на «знать», «уметь», «владеть».

Приложение Н
(обязательное)

Шаблон фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Разделы, выделенные цветом, заполняются разработчиком программы ГИА самостоятельно!

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 15.04.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы.

Код и содержание компетенции по ФГОС из УП для ГИА	Планируемые результаты освоения ОП			Оценочное средство
	Знать	Уметь	Владеть	
<p><i>Выпускник, освоивший основную образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:</i></p> <p>ПК-6. Способностью выбирать и эффективно использовать материалы, оборудование, инструменты, технологическую оснастку, средства автоматизации, контроля, диагностики, управления, алгоритмы и программы выбора и расчета параметров технологических процессов, технических и эксплуатационных характеристик машиностроительных производств, а также средств для реализации производственных и технологических процессов (ТП) изготовления машиностроительной продукции.</p>	<p>Материалы, оборудование, инструменты, технологическую оснастку, средства автоматизации, контроля, диагностики, управления, алгоритмы и программы выбора и расчета параметров технологических процессов, технических и эксплуатационных характеристик машиностроительных производств, а также средств для реализации производственных и ТП изготовления машиностроительной продукции.</p>	<p>Выбирать и эффективно использовать материалы, оборудование, инструменты, технологическую оснастку, средства автоматизации, контроля, диагностики, алгоритмы и программы выбора и расчета параметров технологических процессов, технических и эксплуатационных характеристик машиностроительных производств, а также средств для реализации производственных и ТП изготовления машиностроительной продукции.</p>	<p>Способностью и навыками выбора и эффективного использования материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств автоматизации, контроля, диагностики, алгоритмы и программы выбора и расчета параметров технологических процессов, технических и эксплуатационных характеристик машиностроительных производств, а также средств для реализации производственных и ТП изготовления машиностроительной продукции.</p>	<p>ВКР (литературный обзор, исследовательская часть).</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p> <p>Рецензия (степень сложности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин).</p> <p>Отзыв руководителя (степень владения компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации).</p> <p>«Антиплагиат»</p>

Каждая компетенция должна быть расписана на ЗУВ через призму выпускной квалификационной работы

...	

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 1 настоящего ФОСа «Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты).
- Рецензентом (для **ВКР магистра и специалиста**; рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению основной образовательной программы используется 100-балльная шкала.

Для оценки сформированности каждой компетенций определены оценочные средства. Оценочные средства приведены в таблице раздела 1 настоящего ФОС.

Для каждого оценочного средства в университете определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие балльной и традиционной шкалам.

Оценочное средство	Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Выпускная квалификационная работа (ВКР)	Материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на высоком уровне	75-100	Отлично
	Материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции представлен на хорошем уровне	50-74	Хорошо
	Материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на удовлетворительном уровне	25-49	Удовлетворительно
	Материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции представлен неудовлетворительно	<25	Неудовлетворительно
Доклад	Доклад глубоко и последовательно отражает суть работы, демонстрирует высокий уровень освоения оцениваемой	75-100	Отлично

	компетенции		
	Доклад отражает на хорошем уровне суть и последовательность изложения работы, демонстрирует средний уровень освоения оцениваемой компетенции	50-74	<i>Хорошо</i>
	Доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность изложения, демонстрирует минимальный уровень освоения оцениваемой компетенции	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
	Доклад не последователен, не ясна суть работы, демонстрирует, что минимально допустимый уровень освоения оцениваемой компетенции не достигнут	<25	<i>Неудовлетворительно</i>
Вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали высокий уровень сформированности оцениваемой компетенции	75-100	<i>Отлично</i>
	Ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали средний уровень сформированности оцениваемой компетенции	50-74	<i>Хорошо</i>
	Ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
	Ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали, что минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

	компетенции достигнут	не		
Рецензия	Оценка рецензента сформированности оцениваемой компетенции		75-100	<i>Отлично</i>
			50-74	<i>Хорошо</i>
			25-49	<i>Удовлетворительно</i>
			<25	<i>Неудовлетворительно</i>
Отзыв руководителя	Оценка руководителя сформированности оцениваемой компетенции		75-100	<i>Отлично</i>
			50-74	<i>Хорошо</i>
			25-49	<i>Удовлетворительно</i>
			<25	<i>Неудовлетворительно</i>
«Антиплагиат»	Оценка результатов проверки ВКР на наличие заимствования		Оригинальность текста более 75%	<i>Зачтено</i>
			Оригинальность текста менее 75 %	<i>Не зачтено</i>
			Средняя доля оригинальных блоков в работе	<i>Не ниже значения, установленного решением Ученого совета вуза для ООП</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Здесь приводится полный перечень контролирующих материалов (оценочных средств) для ГИА: контрольные вопросы, задания, тесты и т.п., позволяющих оценить степень сформированности компетенций по основной образовательной программе, указанных в учебном плане для ГИА.

Целесообразно в этом разделе ФОС привести перечень типовых тем ВКР.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы определены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 года № 636), локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12004-2015 Государственная итоговая аттестация. Общие требования, СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы, СМК ОПД-01-19-2008 Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами Программы ГИА.

Примечание.

3. ФОС для ГИА является неотъемлемой частью Программы государственной итоговой аттестации (ГИА). Фондами оценочных средств для государственной итоговой аттестации должны быть оснащены ВСЕ Программы ГИА по основным образовательным программам, реализуемым по ФГОС ВПО и ФГОС ВО!

4. Допускается самостоятельно добавлять оценочные средства и критерии оценивания показателей сформированности компетенций.

СТО АлтГТУ 12 100-2015

Разработчики:

Главный специалист
управления очного образования

Т.Ф. Свит

Главный специалист
управления очного образования

А.С. Киркинский

Согласовано:

Проректор управления
очного образования

Я. Л. Овчинников

Начальник учебно-методического
управления

Н. П. Щербаков


Начальник отдела менеджмента
качества образования

С.А. Фёдоровых

1. Внесены изменения на основании
распоряжения Р-45 от 06.07.2015
(п. 6.2)

Начальник ОМКО  С.А. Фёдоровых

2. Внесены дополнения на основании
распоряжения Р-81 от 18.11.2015г.

Начальник ОМКО  С.А. Фёдоровых

3.