

Признаки адаптированности студентов

Низкий уровень адаптации:

- студент равнодушно или отрицательно относится к обучению;
- нередки жалобы на здоровье;
- преобладает подавленное настроение;
- наблюдаются нарушения дисциплины;
- учебный материал усваивается фрагментарно;
- затруднена самостоятельная работа, нет интереса к ее выполнению;
- домашние задания выполняет нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематические напоминания со стороны преподавателей, куратора или родителей;
- для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной помощи преподавателей;
- общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен;
- близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одногруппников.

Средний уровень адаптации:

- студент положительно относится к обучению, посещение не вызывает отрицательных переживаний;
- понимает учебный материал, если преподаватель излагает его подробно и наглядно;
- усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи;
- сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний старших, но при его контроле;
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
- почти всегда выполняет домашние задания;
- общественные поручения выполняет добросовестно;
- дружит со многими одногруппниками.

Высокий уровень адаптации:

- студент положительно относится к учебе, предъявленные требования воспринимает адекватно;
- учебный материал усваивает легко;
- глубоко и полно овладевает программным материалом;
- решает усложненные задачи;
- прилежен, внимательно слушает указания и объяснения преподавателей;
- выполняет поручения без внешнего контроля;
- проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем занятиям;

- общественные поручения выполняет охотно и добросовестно;
- занимает в группе благоприятное статусное положение.

Причины и симптомы нарушения адаптации первокурсников

- Незнание правил и устава, принятых в данном учебном заведении и требований предъявляемых к студентам.
 - Неумение осуществлять психологическую саморегуляцию поведения и деятельности.
 - Низкая мотивация получения среднеспециального образования.
 - Процесс налаживания быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие.
 - Общественная адаптация
 - Чувство беспокойства, потерянности, одиночества, опустошенности, неудовлетворенности; частые конфликты в группе, между группами, между группой и классным руководителем, с преподавателями
 - Переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива, где чувствовались взаимная помощь и моральная поддержка.
 - Неумение устанавливать отношения в новом коллективе, с новыми людьми.
 - Закрытость студента.
 - Отсутствие совместной деятельности.
 - Низкий уровень сплоченности студенческой группы.
 - Дидактическая адаптация
 - Узкий кругозор, отказы отвечать на занятиях, частые списывания при самостоятельной работе, низкие текущие оценки, в том числе в период межсессионного учета
 - Неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней.
 - Отсутствие навыков самостоятельной работы.
 - Неумение конспектировать.
 - Неумение работать со словарями с учебной и методической литературой.
 - Недостаточный уровень развития учебных умений.
 - Пробелы в базовых знаниях.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается “активный поиск себя”. Даже отлично окончившие школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Продолжительность приспособления к новым социальным условиям

составляет 5-6 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. Особенно важен каждый день первой недели адаптации. Поэтому в эти дни проводятся классные часы, посвященные одной из следующих проблем: “Я и моя профессия”, “Я и моя группа”, “Я – студент” и др. Первокурсники получают возможность знакомиться с историей и традициями профессионального учреждения, преподавателями, студентами, со своей группой и куратором. В период адаптации студенты, выполняя специальные задания, проверяют свои способности самостоятельно добывать знания, участвуют в дискуссии о роли изучаемых предметов в профессиональном формировании личности, определяют свои интересы и творческий потенциал.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде считаются:

- Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
- Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
- Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
- Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой