

Министерство образования и науки Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
В.Г. Дудник
" 18 " 2016 г



Программа производственной практики

(Наименование практики - приводится в соответствии с ФГОС)

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки «Информатика»
(профиль подготовки)

Уровень подготовки бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения очная / заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Рубцовск 2016

В соответствии с ФГОС №1426 от 04.12.2015 производственная практика включает в себя следующие разделы:

Типы практики		Новые компетенции По ФГОС 3+	Старые компетенции По ФГОС 3
	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-6; ОПК-1; ПК-2, 4, 6	
	Производственная практика. Педагогическая практика	ОК-6; ОПК-1, 5; ПК-4, 5, 6	ОПК-3, 4, 5, 6; ПК-3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11
	Производственная практика. Преддипломная практика	ОК-6; ОПК-1, 2, 3, 5; ПК-2, 4, 6, 7, 12	

1 Цели производственной практики

Целью производственной практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным дисциплинам; овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности; приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя информатики, необходимых для завершения *формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.*

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта учителей-предметников;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; культура общения и т.д.);
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебных заведениях разного типа, с передовым педагогическим опытом учителей.

- освоение технологии, методов, приемов и средств работы современного учителя информатики, основ проведения урока информатики на различных ступенях и уровнях обучения;

- овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя информатики и классного руководителя;

- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету в компьютерном классе;

- формирование ценностных и мотивационных ориентации успешной профессиональной деятельности учителя информатики.

3 Место производственной практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование».

Практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения информатике», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Программирование», «Практикум по решению задач на ЭВМ», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

· знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения информатике» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по информатике, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию компьютерных кабинетов;

· знание предметного содержания в объеме, необходимом для преподавания в школе;

· умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков информатики в

основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Open Office.org, в т.ч. создания электронных учебных материалов;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя информатики и готовность к профессиональной рефлексии.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Аттестация по итогам практики проводится на основании сформированного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам практики проводится зачет и выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

4 Формы проведения производственной практики

В соответствии с ФГОС №1426 от 04.12.2015 выделяются типы производственной практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая, Преддипломная.

На производственной практике студентам также предстоит ознакомиться с государственными образовательными стандартами по специальности, нормативно-правовой документацией, положениями и программами производственной практики, ознакомиться с порядком прохождения производственной практики, структурой и порядком оформления отчетных документов. На производственной (преддипломной) практике студентам предстоит провести практические мероприятия, в соответствии с утвержденным заданием на ВКР – провести педагогический эксперимент, собрать экспериментальные данные для выполнения ВКР. Формами работы являются:

1. Участие в установочной конференции, собеседование в школе, консультации, проведение занятий по информатике в образовательных учреждениях, ведение дневников практиканта.
2. Консультаций, проведение внеклассных мероприятий.
3. Отчет.

5 Место и время проведения производственной практики

В соответствии с ФГОС №1426 от 04.12.2015 выделяются способы производственной практики: Стационарная, Выездная.

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01. - «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика» проводится в образовательных учреждениях, с которыми заключены договора на совместную подготовку студентов.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по информатике;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения информатике.

Разделом производственной практики может являться научно-исследовательская работа студента.

При разработке программы научно-исследовательской работы ВУЗ должен предоставить студентам возможность:

- изучать научно-техническую, психолого-педагогическую, экономическую литературу;
- участвовать в проведении научных исследований;
- участвовать в проведении экспериментов по заданным методикам в анализе их результатов, составлять описание выполненных исследований и подготовить данные для разработки научных обзоров и публикаций;
- участвовать в работах по составлению отчетов по выполненному заданию;
- выступать с докладом на отчетной конференции по результатам прошедшей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании сформированного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам практики проводится зачет и выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

1. Требования к процессу формирования компетенций в процессе прохождения **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Код компетенции по ФГОС	Формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания в ходе промежуточной аттестации	Оценочное средство
ОК-6	способность самоорганизации самообразованию	к и <i>начальный</i>	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>базовый</i>	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>начальный</i>	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<i>начальный базовый</i>	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-6	готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	к с <i>базовый</i>	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный

2. Требования к процессу формирования компетенций в процессе прохождения практики педагогической

Код компетенции по ФГОС	Формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания в ходе промежуточной аттестации	Оценочное средство
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	базовый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ОПК-1	готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	базовый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	базовый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	базовый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	базовый итоговый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	базовый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный

3. Требования к процессу формирования компетенций в процессе прохождения практики преддипломной

Код компетенции по ФГОС	Формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания в ходе промежуточной аттестации	Оценочное средство
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	итоговый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	итоговый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	итоговый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	итоговый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	итоговый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	итоговый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-4	способность использовать возможности	итоговый	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>итоговый</i>	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>итоговый</i>	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>базовый</i>	зачет с оценкой	отзыв представителя организации- базы практики отчет студента по производственной практике Проверка выполнения задания Опрос устный

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов; – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по информатике в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проводить уроки информатики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока информатики;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- организовывать внеучебную деятельность.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета информатики, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

7 Структура и содержание производственной практики, включая преддипломную.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая СРС и их трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап:	Участие в установочной конференции, составление индивидуального плана инструктаж по технике безопасности	Отметка в журнале учета инструктажа по технике

		- 24 часа,	безопасности
2	Экспериментальный этап:	Знакомство с образовательным учреждением, практика в образовательном учреждении, под руководством специалиста, посещение и анализ уроков, знакомство с методикой проведения занятий (наблюдение, подготовка конспектов уроков), посещение библиотеки, подбор литературы – 540 часов	- консультации, проверка дневников практиканта, - посещение пробных уроков
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Консультации, составление отчета – 60 часов	Проверка выполнения задания
4	Заключительный этап:	Подведение итогов, заключительная конференция. Доклад на отчетной конференции по итогам практики - 24 часа	итоговый зачет – защита отчета

Итого

648 часов

8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, определяются темой практики и должны обеспечивать решение поставленных целей и задач.

В ходе прохождения практики применяются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Используется активный, деятельностный подход студентов к поиску и анализу информации при подготовке итогового отчета, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций (case-study), научно-исследовательские работы, входящие в проект «Малая родина». Результаты работы могут использоваться студентами для участия в вузовской студенческой конференции, открытых студенческих конкурсах федерального и регионального уровней.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике входят: задание на практику, программа учебной практики, методические указания по проведению учебной практики, а также другие учебно-методические материалы, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс самостоятельной работы на учебной практике.

1. СТО АлтГТУ 12 330 - 2014 Система качества. Практика. Общие требования к организации, проведению и программе практики.

2. СТП 1.1 – 2007 Практика. Общие требования к содержанию, организации и программе практики.

3. Павлов А.Ю. Программа производственной и преддипломной практики. Методические указания по подготовке и проведению производственной и преддипломной практики направления 44.03.01»Педагогическое образование». – Рубцовск, 2016.

10 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

По окончании производственной практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

По итогам практики выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Студент, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал умение эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической методической культуры и представил в срок все указанные документы получает оценку «отлично».

Студент, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе получает оценку «хорошо».

Студент, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогических и методических теорий и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся получает оценку «удовлетворительно».

Студент, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогических и методических теорий, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики получает оценку «неудовлетворительно».

По результатам практики в институте проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедр, совете факультета.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник. Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2005, - 504 с. Экз.: 28
2. Немов Р.С. Психология: Учебник: в 3-х кн./ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. Экз.: 33
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: [Текст]: Учеб. пособ. / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2008. – 336 с. Экз.: 10.
4. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии. Учебное пособие. Изд. Центр «МарТ». М. – Ростов-на-Дону. 2006. Экз.: 25.

б) дополнительная литература

1. Пироговская О.Н. Из опыта применения модульной технологии обучения // Математика в школе. -2008. - № 6 .С.38-41.
2. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие под редакцией Е. Н. Степановой. ТЦ “Сфера”, Москва, 2000 г.
3. Рожков М. И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Москва, ГИЦ Владос, 2001.
4. Шевченко Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в системе профессиональной подготовки: учеб. пособие. – Петрозаводск, 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Стандарт «Педагогическое образование» : www.edu.ru
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию :www.ed.gov.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. Разработки нетрадиционных уроков <http://center.fio.ru>
5. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников для проведения Первого звонка, Дня Учителя, Нового Года, Дня влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного вечера (бала), классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы) <http://www.uroki.net/index.htm>
6. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей).<http://www.uchportal.ru>
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>

8. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru/>.

12 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, с которыми заключены договора на совместную подготовку студентов.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

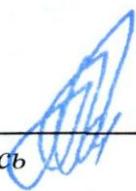
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по информатике;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения информатике.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Ответственный разработчик

Зав. кафедрой ГД

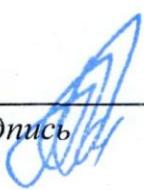
_____ 
подпись

А.Ю. Павлов
Ф.И.О

Утверждена на заседании:

1) кафедры «Гуманитарные дисциплины», от 18.01.2016, протокол № 5а
наименование кафедры, дата, № протокола

Заведующий кафедрой ГД

_____ 
подпись

А.Ю. Павлов
Ф.И.О.

2) ученого совета

_____ Гуманитарно-экономического факультета _____
наименование факультета

_____ Протокол № 1 от 18.01. 2016 г. _____
№ протокола дата

Декан
гуманитарно-экономического

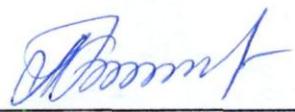
факультета

_____ 
подпись

С.К. Севастьянова
Ф.И.О.

Согласовано:

Зав. произв. практикой

_____ 
(подпись)

_____ Е.А. Князькова
(И.О.Ф.)

« 18 » 01 _____ 2016 г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный технический университет им. И.И. Ползунова»**

Факультет _____ *Заочной формы обучения*

Кафедра _____ *Гуманитарные дисциплины*
наименование кафедры, обеспечивающей проведение практики

Направление подготовки _____ *Педагогическое образование*
(Наименование по ФГОС)

ДНЕВНИК

прохождения практики производственной

тип практики в соответствии с ФГОС

студента гр. _____

Ф.И.О. студента

Рубцовск 2016

Место прохождения практики _____

Дата	Краткое изложение содержания практики	Подпись руководителя

Характеристика руководителя практики от организации

(Фамилия, имя, отчество практиканта)

Проходил практику _____

(место прохождения практики, должность, сроки)

Программу практики выполнил: *полностью, в основном, с оценкой* _____

Замечания по трудовой дисциплине: *имеет, не имеет.*

Замечания по качеству выполнения работ: *имеет, не имеет.*

Профессиональная и общественная активность в трудовом коллективе: *высокая, низкая, удовлетворительная.*

Замечания по поведению в трудовом коллективе: *имеет, не имеет.*

Особые показатели и характеристики _____

Общая оценка за практику _____

Руководитель практики от организации _____

М.П.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

Кафедра _____ *Гуманитарные дисциплины*
наименование кафедры, обеспечивающей проведение практики

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____ А.Ю. Павлов

« _____ » _____ 201__ г

ОТЧЕТ

по производственной практике _____

тип практики

Студента _____
группа _____ *подпись*

Руководитель
от организации _____
подпись

Руководитель
от института _____
подпись

1. Цель и задачи практики: _____

2. В результате прохождения практики (ознакомился, изучил, приобрел умения и навыки):

3. Основные выводы _____

Отчет подписывается слушателем, прошедшим практику _____

подпись

Ф.И.О. студента

Проводимые мероприятия. Содержательная часть отчета.

Отчет сдан на кафедру _____ «____» _____ 20__ г.

Защита отчета состоялась _____ «____» _____ 20__ г.

Общая оценка за практику _____

Подпись руководителя практики

от института _____

подпись

Ф.И.О.