# ПРИЛОЖЕНИЕ А
# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

***1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины***

| Код контролируемой компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство |
|---|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Зачет | Комплект контролирующих материалов для зачета |

***2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания***

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «История России».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История России» используется 100-балльная шкала.

| Критерий | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|---|---|---|
| Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки. | 25-100 | *Зачтено* |
| Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно. | 0-24 | *Не зачтено* |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами***

*1.Задание на способность различать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах*

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

**Задание на способность различать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК- 5.1).**

**Изучите отрывок исторического текста и ответьте на вопросы**

Из доклада М.С Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Используя приведённый выше документ, ответьте на вопросы, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Вопросы:

1. *Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?*
2. *В чем выражался радикальный характер преобразований?*
3. *В чем заключается политика гласности и демократизации?*
4. *К каким результатам это привело?*

**Изучите отрывок исторического текста и ответьте на вопросы**

Глава II

8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты, и на 165 степеней долготы по земному шару.

9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовати сходно с пространством толь великаго государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальных стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какий предлог самодержавного правление? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность; но чтобы действия их направити к получению самаго большаго ото всех добра.

14. Итак правление, к сему концу достигающее лучше прочих, и при том естественную вольность меньше других ограничивающее, есть то, которое наилучше сходствует с намерениями, в разумных тварях предполагаемыми, и соответствует концу, на который в учреждении гражданских обществ взирают неотступно.

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя.

16. Но от сея славы происходит в народе единоначалием управляемом разумом вольности, который в державах сих может произвести столько же великих дел, и столько споспешествовати благополучию подданных, как и самая вольность. <...>

19. Государь есть источник всякия государственные и гражданские власти.

Используя приведённые ниже документы, ответьте на вопросы, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Вопросы:

1. *Какую форму правления в России Екатерина считает оптимальной? Как аргументирует?*
2. *Назовите положительные и отрицательные стороны абсолютной монархии?*
3. *Кто провозглашается источником власти?*

**Изучите отрывок исторического текста и ответьте на вопросы**

Из обращения А.И. Деникина к русским людям о политических целях борьбы Добровольской армии (апрель-май 1918г.)

1. Добровольческая армия борется за спасение России путем:
2. создания сильной дисциплины ни ровной и патриотической армии;
3. беспощадной борьбы с большевизмом:
4. установление в стране единства государственного и правового порядка.
5. Стремясь к совершенной работе со всеми русскими людьми, государственно мыслящими, добровольческая армия не может принять партийной окраски.
1. Вопрос о формах государственного строя является последующим этапом и станет отражением воли русского народа, после освобождения его тот рабской неволи и стихийного помешательства.

Из наказа особому совещанию при главнокомандующем вооруженными силами на юге России генерала Деникина.

I. Единая, Великая, Неделимая Россия...

II. Борьба с большевизмом до конца.

III. Военная диктатура ... Вопрос о форме правления дело будущего.

IV. Внешняя политика - только национальная, русская.

*Генерал Деникин о земельном вопросе*

I. Создание и укрепление мелких и средних хозяйств за счет казенных и частично владельческих земель;

II. Сохранение за собственниками их прав на землю.

*Генерал Деникин о рабочем вопросе*

I. Установление 8-часового рабочего дня на фабрично заводских предприятиях;

II. Применение интересов рабочего и работодателя;

III. Дальнейшее развитие страхования рабочих.

Используя приведённый выше документ, ответьте на вопросы, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Вопросы:

1. *На основании приведенных документов сделайте вывод об идеологической направленности белого движения. К программе какой партии примыкают позиции, высказанные в наказах генерала А.И. Деникина? Аргументируйте свой ответ.*
2. *Аргументируйте, опираясь на документ, была ли для широких народных масс программа Деникина более привлекательна, нежели те мероприятия, которые проводили большевики?*
3. *Кто из белых генералов получил титул "Верховного правителя России": а) А.И. Деникин; в) А.Ф. Колчак; б) П.Н. Врангель; г) Н.Н. Юденич*
4. *Кто возглавлял революционный военный совет республики в годы гражданской войны: а) В.И. Ленин; б) С.С. Каменев; в) Л.Д. Троцкий; г) И.В. Сталин.*

***4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.***