Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ Ю.В. Казанцева

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.6 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль, специализация): **Технологии разработки программного обеспечения**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	заведующий кафедрой, доцент	А.Ю. Павлов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	Л.А. Попова

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
		УК-5.3	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	16	0	16	112	43

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная
Семестр: 5

Лекционные занятия (16ч.)

1. Предмет и специфика философии {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Философия как тип знания, формирующий восприятие межкультурного разнообразия общества. Особый характер философского мышления и специфика философских проблем (основные разделы философского знания).
Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство.

2. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Исторические типы философского знания: космоцентризм как историческая модель философского мышления: основные идеи античной философии; теоцентризм и традиции Средневековой философии;

гуманизм и антропоцентризм Возрождения и метафизика Нового Времени.
Тенденции и направления современной философии: специфика мировоззрения в эпоху постмодерна.

3. Проблема бытия (онтология) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]
Понимание проблемы бытия как одной из форм восприятия межкультурного разнообразия общества и системного устройства мира. Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.
Материалистический и идеалистический подходы к решению проблемы бытия. Субстанциальный монизм, дуализм, плюрализм в решении проблемы бытия. Человек и его бытие.

4. Гносеология (теория познания) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания.
Подходы к пониманию истины: объективизм и субъективизм. Соотношение абсолютной и относительной истины.
Проблема метода познания: рационализм и эмпиризм (сенсуализм). Рациональное и иррациональное знание в восприятии межкультурного разнообразия традиций познания в обществе.
Специфика научного познания. Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

5. Этический и философский аспекты проблемы сознания {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Роль философского осмысления сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.
Подходы к пониманию сознания и его происхождения.
Строение сознания. Проблема бессознательного.
Сознание и самосознание. Дух как высшая форма сознательного опыта человека. Духовные основы социальной жизни и их роль в формировании межкультурного разнообразия общества.

6. Проблема человека в философском контексте {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Философские подходы к пониманию происхождения и сущности человека. Личность как свершившийся человеческий проект и субъект восприятия межкультурного разнообразия общества и культуры. Личность и общество. Проблема свободы личности. Проблема смысла и ценностей человеческой жизни в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества (марксизм, русская религиозная метафизика, экзистенциализм, персонализм, прагматизм, трансцендентализм и

др.)

7. Социальная философия {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Социальная философия и формирование основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Понятие общества в контексте разнообразных подходов.

Закономерности социально-исторического развития общества (формационный и цивилизационный подходы). Понятие социального прогресса. Социально-исторический, этический и философский аспекты развития техники. Характер НТП на современном этапе истории. Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества.

8. Философия культуры {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] Роль философии культуры в обосновании закономерностей функционирования и восприятия межкультурного разнообразия общества. Культура как предмет теоретического анализа. Подходы к пониманию феномена культуры.

Проблема соотношения культуры и цивилизации. Типы цивилизаций. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Россия между Западом и Востоком: роль России в диалоге культур Запад-Восток. Социально-исторический, этический и философский аспекты самоопределения русской культуры в межкультурном разнообразии общества.

Практические занятия (16ч.)

1. Предмет и специфика философии {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] 1. Социокультурные предпосылки и происхождение философии как типа знания, формирующего восприятие межкультурного разнообразия общества.

2. Специфика и основные черты философского понимания действительности.

3. Миф как преддверие философии. Первая философия (метафизика) как «исток» наук. Философия: наука или искусство? Философия и религия: общее и особенное.

4. Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство.

2. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] 1. Космоцентризм античного мышления. Периоды и ключевые идеи античной философии: натурфилософия, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, этика позднего эллинизма в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества.

2. Теоцентризм философской мысли Средневековой философии. Основные идеи христианской мысли. Бог, мир, человек в патристике и схоластике эпохи Средневековья. Спор об универсалиях.
3. Гуманизма и антропоцентризма Возрождения.
4. Задачи метафизики Нового Времени.
5. Метафизика немецкой классики и русской философии. Современная философия.

3. Проблема бытия (онтология) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] 1. Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.
2. Сущность диалектического и метафизического подходов к пониманию бытия. Объективно-идеалистический (Платон, Гегель) и религиозно-идеалистический подходы (Августин, Н. Кузанский) в формировании концептуального восприятия межкультурного разнообразия общества и философских направлений.
3. Онтология русской метафизики: идея всеединства и софийности мира.
4. Диалектико-материалистический подход к решению проблемы формирования единства природы, единства и межкультурного разнообразия общества (К. Маркс, Ф. Энгельс).
5. Человек и его бытие в мире: этический и философский контексты. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера, экзистенциализм Ж.П. Сартра, А. Камю.

4. Гносеология (теория познания) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] 1. Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания.
2. Проблема интегрального единства знания как его высшей формы (панлогизм Гегеля, идея цельного знания В.С. Соловьева).
3. Проблема познавательных возможностей человека: истина, ее основания и критерии.
4. Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

5. Этический и философский контексты проблемы сознания {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] 1.Содержание проблемы сознания и философское осмысление
сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.
2. Психофизиологическая проблема и природа сознательных процессов. Проблема создания и использования искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и межкультурное разнообразие общества.
3. Соотношение сознательного и бессознательного опыта (концепции фрейдизма и неофрейдизма об индивидуальных и коллективных формах бессознательного опыта) в контексте восприятия межкультурного разнообразия общества.

6. Этический и философский контексты проблемы человека {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] 1. Основные концептуальные подходы к пониманию человека в философии: социально-исторический, этический и философский контексты.
2. Личность как свершившийся человеческий проект и субъект восприятия межкультурного разнообразия общества и достижений культуры в целом. Личностная свобода и разнообразие общества.
3. Философское содержание и значение вопроса о смысле жизни. Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества.
4. Проблема осмысленности человеческой жизни в условиях духовного кризиса современной потребительской цивилизации и дефицита подлинного восприятия межкультурного разнообразия общества.
7. Социальная философии и ее роль в формировании основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] 1. Основные философские подходы к пониманию общества в
восприятии его межкультурного разнообразия: идеализм, материализм, натурализм. Социальное существование как неотъемлемая характеристика человека.
2. Проблема общественного идеала. Понятие социальной справедливости как основа социальных теорий общественного блага (либерализм, неолиберальный капиталистический проект, социализм, христианский социализм).
3. Закономерности социально-исторического развития с позиции определения межкультурного разнообразия общества (формационный и цивилизационный подходы). Марксистское понимание общества, его структуры и конечных целей социального прогресса.
4. Социально-исторический, этический и философский аспекты развития техники. Характер НТП на современном этапе истории.
5. Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества. Глобализация и сохранение межкультурного разнообразия общества: за и против. Глобализм и антиглобализм.
8. Философия культуры и ее значение в развитии способности к восприятию межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9] 1.Этический и философский аспекты осмысления культуры и восприятие
межкультурного разнообразия общества. Культура как интегральное единство способов человеческой самореализации.
2.Национально-особенное и общечеловеческое в культуре. «Родное» и «вселенское» в мировой культуре.
3.Проблема соотношения культуры и цивилизации (О. Шпенглер, Н.А. Бердяев,

П.А. Сорокин). Типы цивилизаций. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации.
4.Противоречие между традиционным и техногенным способом существования цивилизаций. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.
5.Социально-исторический, этический и философский контексты самоопределения русской культуры. Две линии национального самосознания и роль «русской идеи» (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев) в духовном преобразовании российской действительности.

Самостоятельная работа (112ч.)

1. Подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (38ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]

2. Подготовка к текущему контролю успеваемости {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (38ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]

3. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (36ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. В мире философских знаний: хрестоматия / под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Демина; Алт. Гос. Техн. Ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. – 294с. https://www.altstu.ru/media/f/V-MIRE-FILOS-ZNANIJ_.pdf

2. Инговатова А.Г. Учебно-методическое пособие по философии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatova_PhilosophyBak_ump.pdf

5. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Васильев С. Ф., Вознюк Е. Б., Демин И. В. Базовый курс философии для бакалавров. - Барнаул, 2015 http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev_bk_fil.pdf

4. Гуйван П. Н., Инноватов В. Ю. Проблема человека в истории философии – Барнаул, 2015. – 213 с. Прямая ссылка:

http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatov_philosophy.pdf

6.2. Дополнительная литература

5. Русские философы : жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – Часть 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699 (дата обращения: 01.06.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине Философия" для студентов всех направлений. Барнаул, 2020. [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: - http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Библиотека философского факультета МГУ http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/

8. Бесплатная электронная библиотека Философия.ру http://filosofia.ru/

9. ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Linux
3	Windows
4	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».