

Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ТФ

А.В. Сорокин

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.2 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **15.03.05  
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных  
производств**

Направленность (профиль, специализация): **Технологии, оборудование и  
автоматизация машиностроительных производств**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал		А.Ю. Павлов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	В.В. Гриценко

г. Рубцовск

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли; основные законы (принципы) правильного мышления,	формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным профессиональным и нравственным вопросам; пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности,	навыками понимания и анализа различных мировоззренческих позиций; культурой логического и абстрактного мышления; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию,
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	возможности своего личностного роста;	анализировать социально значимые проблемы;	навыками оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История, Правоведение
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Политология

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	16	0	16	112	39

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: очная**

**Семестр: 3**

**Лекционные занятия (16ч.)**

**1. Философия: предмет, смысл и предназначение. Философия и мировоззрение {дискуссия} (1ч.)[1,3,4,6]** Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение. Предназначение, смысл и функции философии. Необходимость основ философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности. Базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли. Основной вопрос философии: материализм, идеализм, дуализм. Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**2. Античная философия. {дискуссия} (1ч.)[3,4,7]** Поиски архэ философами милетской школы. Проблемы бытия и познания у элеатов. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Мир человека в учениях софистов и Сократа. Диалектический метод Сократа. Идеализм Древней Греции – философия Платона. Философские воззрения Аристотеля.

**3. Средневековая философия. {дискуссия} (1ч.)[3,4,7]** Общая характеристика европейского средневековья. Период патристики: гностицизм, манихейство, апологеты. Проблема троицы в Александрийской богословской школе. Проблемы познания в учении Аврелия Августина и его этическое учение. Проблема универсалий в средневековой философии. Номиналисты и реалисты. Философские взгляды Фомы Аквинского. Концепция “двух истин”.

**4. Философия Возрождения. {дискуссия} (1ч.)[3,4,6]** Истоки, характер и особенности философии Возрождения. Философия европейского гуманизма. Антропоцентризм (Д.Алигьери, Ф.Петрарки, Э.Роттердамский). Натуралистическая философия человека (М.Монтень). Общественно-политические учения Возрождения. Гуманизм и утопия (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Неоплатонизм (Н.Кузанский)

- 5. Философия Нового времени и Французского просвещения 17-18вв. {дискуссия} (1ч.)[3,4,7]** Характеристика эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового Времени (Ф.Бэкон и Р. Декарта). Философия Т.Гоббса, ее основные черты и идейная направленность. Философское учение Б.Спинозы о субстанциях и модусах. Учение Лейбница о монадах. Субъективно-идеалистическая философия (Д. Беркли, Д. Юм). Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо). Энциклопедисты (Д.Дидро). Механицизм эпохи Просвещения.
- 6. Немецкая классическая философия. {дискуссия} (1ч.)[3,4,6]** Философия И.Канта – философия субъективного духа. Особенности гносеологического агностицизма. И. Фихте. Философия Г.Гегеля. Разработка диалектики как науки. Учение о субъективном, объективном и абсолютном духе. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 7. Основные направления западной философии XX века. {дискуссия} (1ч.) [2,3]** Иррационализм: философия жизни, экзистенциализм. Основные проблемы и идеи марксистской философии. Позитивизм (классический, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Экзистенциализм (Хайдеггер, Ясперс, Сартр). Герменевтика, прагматизм. Феноменология (Гуссерль).
- 8. Русская философия. {дискуссия} (1ч.)[3,7]** Особенности русской философии. Русская философия в 18, начале 19 века. Славянофилы и западники. Историсофия П.А. Чаадаева. Философские взгляды В.Соловьева. Этическая философия Ф. Достоевского и Л. Толстого. Русская религиозная философия 19 – 20 вв.
- 9. Учение о бытии. {дискуссия} (1ч.)[3,5]** Философский смысл проблемы бытия. Формы бытия. Проблема “реального” и “кажущегося” бытия. Бытие и небытие. Бытие и обладание.
- 10. Материя {дискуссия} (1ч.)[3,5,6]** Поиски первоосновы бытия ( сущность бытия: материя или дух). Развитие представлений о материи. Философское понимание материи. Атрибуты материи: 1. Системность, структурность 2. Взаимодействие 3. Движение.4. самоорганизация 5.пространство и время.
- 11. Познание {дискуссия} (1ч.)[3,5,6]** Основные понятия гносеологии – знание и познание. Модели познания: скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм. Материально-производственная деятельность, социально-коммуникативная деятельность, культура. Субъект и объект познания. Обыденное и научное знание. Чувственное и рациональное познание, их формы и соотношения.
- 12. Сознание и мышление {дискуссия} (1ч.)[3,5]** Проблема природы сознания. Отражение. Сознание как высшая форма отражения. Общественная природа сознания. Особенности сознания. Сознание и язык. Мышление: его сущность и формы. Основные законы (принципы) правильного мышления.
- 13. Философия науки {дискуссия} (1ч.)[3,5,6]** Понятие науки. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы. Научные революции. Наука и техника. Научные и философские картины

мироздания.

**14. Природа как предмет философского осмысления. Сущность человека и смысл его бытия. {дискуссия} (1ч.)[3,7]** Природа как объект философского осмысления. Религиозное видение мира. Философские проблемы антропосоциогенеза. Философия о природе человека. Смысл человеческого существования и возможности личностного роста.

**15. Философское осмысление общества и его истории. Социальная философия. {дискуссия} (2ч.)[3,5,7]** Предмет и сущность социально-философского знания. История развития социально-философского знания. Общество – как система. Структура общества. Формы общественного сознания: научное, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, философия культуры. Социальное. Человек в обществе. Теоретические основы “исторического материализма”. Умение формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным социальным, профессиональным и нравственным вопросам. Роль философии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию, умении анализировать социально значимые проблемы.

### **Практические занятия (16ч.)**

**1. Философия: предмет, смысл и предназначение. Античная философия. {беседа} (2ч.)[3,4,7]** Философское мировоззрение, его отличительные черты. Базовые философские понятия и категории, основные этапы развития философской мысли. Понимание и анализ различных мировоззренческих позиций. Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Проблемы бытия и познания в Элейской школе (Парменид, Зенон). Философия Платона (онтология, гносеология, социально-политические воззрения). Философские воззрения Аристотеля (онтология, гносеология, социально-политические воззрения). Философия Эллинизма – киники, стоики, скептики.

**2. Средневековая философия и Философия Возрождения. {беседа} (2ч.)[3,4,6]** Период патристики: гностицизм, манихейство, апологеты. Проблемы познания в учении Аврелия Августина и его этическое учение. Проблема универсалий в средневековой философии. Номиналисты и реалисты. Шарль Луи Монтескье “О духе законов”. Общественно-политические учения Возрождения. Гуманизм и утопия (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).

**3. Философия Нового времени, Французского просвещения и Немецкая классическая философия. {беседа} (2ч.)[2,3,7]** Философия Ф.Бэкона. Индуктивный метод, концепция «идолов». Рационализм Р. Декарта. Учение о субстанциях, дедуктивный метод. Философия Т.Гоббса. Субъективно-идеалистическая философия (Д. Беркли, Д. Юм). Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо). Энциклопедисты (Д.Дидро). Философия И.Канта – особенности гносеологического агностицизма. Субъективная философия И. Фихте. Наукоучение. Трансцендентальный идеализм

Ф. Шеллинга. Объективный идеализм Г.Гегеля. Законы диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

**4. Основные направления западной философии XX века. {беседа} (2ч.)[2,5]**

Позитивизм (классический, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Экзистенциализм (Хайдеггер, Ясперс, Сартр). Диалектический материализм. Общественно-экономическая формация.

**5. Русская философия. Учение о бытии (онтология). {беседа} (2ч.)[3,6]**

Особенности русской философии. Русская философия в 18, начале 19 века. Славянофилы и западники. Этическая философия Ф. Достоевского и Л. Толстого. Русская религиозная философия 19 – 20 вв. Философский смысл проблемы бытия. Формы бытия. Проблема “реального” и “кажущегося” бытия.

**6. Материя. Познание. {беседа} (2ч.)[3,5]**

Философское понимание материи. Атрибуты материи. Материальное бытие и материальное единство мира. Основные категории философии. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира. Виды познания и проблема истины: абсолютная и относительная истина. Чувственное и рациональное познание, их формы и соотношения.

**7. Сознание и мышление {беседа} (2ч.)[3,5,6]**

Сознание как высшая форма отражения. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Мышление: его сущность и формы. Основные законы (принципы) правильного мышления. Культура логического и абстрактного мышления.

**8. Философия науки. Природа как предмет философского осмысления.**

**Сущность человека и смысл его бытия. Социальная философия. {беседа}**

**(2ч.)[3,5]** Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные революции. Наука и техника. Научные и философские картины мироздания. Природа как объект философского осмысления. Философия о природе человека. Смысл человеческого существования и возможности личностного роста. Предмет и сущность социально-философского знания. История развития социально-философского знания. Формы общественного сознания: научное, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, философия культуры. Умение формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным социальным, профессиональным и нравственным вопросам. Роль философии в самоорганизации и самообразовании, умении анализировать социально значимые проблемы.

**Самостоятельная работа (112ч.)**

**1. Подготовка к семинарам и контрольным опросам(39ч.)[3,4,6]**

Закрепление лекционного материала по конспекту лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме семинара, подготовку к ответам на вопросы, запланированные для обсуждения на семинаре, проверка знаний студентами основных понятий, терминов, определений, законов по теме семинара.

**2. Подготовка к контрольным работам(10ч.)[2,3,7]**

понятий, терминов, определений, законов по темам, вынесенным на данную контрольную работу. Повторении теоретического материала с использованием конспекта лекций и основной и дополнительной литературы.

**3. Подготовка к промежуточной аттестации(63ч.)[2,3,6]** Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Боровкова, О.В. Философия : учеб.- метод. пособие для студентов техн. и гуманитарно- эконом. направлений/ О.В. Боровкова. - Рубцовск: РИИ, 2014. - 43 с. URL:

[https://edu.rubinst.ru/resources/books/Borovkova\\_O.V.\\_Philosophiya\\_UMP\\_2014.pdf](https://edu.rubinst.ru/resources/books/Borovkova_O.V._Philosophiya_UMP_2014.pdf)  
(дата обращения 30.08.2021)

2. Боровкова, О.В. Основные направления западной философии XIX-XX века: Материалы к лекциям [текст] : Учебное пособие по курсу "Философия" для студентов технических и гуманитарно-экономических направлений/ О.В. Боровкова. - Рубцовск: РИИ, 2014. - 75 с. (102 экз.)

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Золкин, А. Л. Философия : учебник : [16+] / А. Л. Золкин. – Москва : Юнити, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032> (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный.

4. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

5. Философия : учебник / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>

page=book&id=446491 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Цифровая библиотека по истории философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

7. Гумер. Гуманитарные науки. Философия. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	Microsoft Office
2	Mozilla Firefox
3	Windows
4	Антивирус Kaspersky
5	LibreOffice

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	База данных Института философии РАН ( <a href="https://iphras.ru/links.htm">https://iphras.ru/links.htm</a> )
2	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
3	Всё о философии ( <a href="http://www.filosofa.net/">http://www.filosofa.net/</a> )
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог



	изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )
5	Новая философская энциклопедия (ИФ РАН) ( <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a> )

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать	25-49	<i>Удовлетворительно</i>

Выводы.		
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	Неудовлетворительно

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	<p>Используя основы философских знаний и умение формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию, ответьте на вопросы:</p> <p>Назовите основные идеи космоцентризма древнегреческой натурфилософии. В чем заключается существо проблемы первоначал древнегреческой натурфилософии. В чем суть атомистической трактовки бытия Демокритом.</p> <p>Назовите основные достижения математика Фалеса и Пифагора.</p> <p>Назовите основные идеи философии в эпоху Средневековья.</p> <p>Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы.</p> <p>Назовите научные принципы Галилея и Ньютона.</p> <p>В чем проявляется философский дуализм Аристотеля? Что Сократ считал высшей целью человеческого существования?</p> <p>Назовите атрибуты материи.</p> <p>Определение понятия «теодицея» Августином.</p> <p>В чем заключаются особенности гносеологического агностицизма. И.Канта.</p> <p>Дайте определение философского понятия сциентизм.</p> <p>Дайте определение философского понятия иррационализм.</p> <p>Дайте определение философского понятия экзистенциализм.</p> <p>Назовите основные проблемы и идеи марксистской философии</p> <p>Дайте характеристику философскому направлению диалектический материализм.</p>	ОК-1
2	На основании способности к самоорганизации и самообразованию, умея анализировать социально	ОК-5

	<p>значимые проблемы, ответьте на вопросы:</p> <p>Как в социальной философии понимается сущность общества.</p> <p>Как в социальной философии понимается общественная природа сознания.</p> <p>В чем проявляется гуманизм и утопия в общественно-политических учениях Возрождения.</p> <p>Назовите основные черты и идейную направленность философии Т.Гоббса. В чем суть естественного состояния человека по Т.Гоббу?</p> <p>В чем суть проблемы равенства и неравенства в философии французского просвещения (Вольтер, Руссо)?</p> <p>Чем характеризуется данная общественно-экономическая формация, как стадия общественной эволюции?</p>	
3	<p>Применяя способность использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности выполните следующие практические задания:</p> <p>Выявите, что объединяло философов милетской школы?</p> <p>Сформулируйте, как Демокрит решал вопрос бытия и небытия?</p> <p>Проанализируйте позицию Аристотеля, давшего определение человека как «политического (общественного) животного», сформулируйте аргументы «за» и «против» его представлений. Как связано понимание космической судьбы (необходимости) и свободы воли человека в философии стоиков?</p> <p>В чем сущность теодицеи? Как решалась эта проблема в Средневековой философии?</p> <p>Проанализируйте структуру и функции мировоззрения, чем мировоззрение отличается от сознания?</p> <p>Сравните философию Беркли и Юма, в чем вы видите основания их онтологических взглядов?</p> <p>Проанализируйте проблему сознания, в чем усматривается сознания и языка?</p> <p>Проанализируйте проблему истины в философии. Каковы критерии истинности?</p> <p>Проанализируйте и определите особенности русской философии в 18, начале 19 века.</p> <p>Проанализируйте сходство и различие этапов развития науки.</p> <p>Сравните доказуемость теорий геоцентризма и гелиоцентризма в древнегреческой натурфилософии.</p>	ОК-1

	<p>Сравните мировоззренческое и методологическое значение идей о первоначалах древнегреческой натурфилософии.</p> <p>Проанализируйте развитие математических знаний в эпоху Античности, сформулируйте мировоззренческое значение математических знаний в античный период.</p> <p>Сравните гелиоцентрическую систему Коперника и модель Дж.Бруно. Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы.</p> <p>Сформулируйте методологическое значение научных принципов Галилея и Ньютона.</p>	
4	<p>Применяя навыки самоорганизации и самообразования, оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития, выполните следующие практические задания:</p> <p>Определите, какое влияние на философию и науку оказала разработка рационалистического метода познания Р. Декартом.</p> <p>Определите, какое влияние на философию и науку оказала разработка индуктивного метода познания Ф. Бэконом.</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и индивид. Как решение данной проблемы влияет на общественные отношения.</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и природа. Как решение данной проблемы влияет на общественные отношения.</p> <p>Философия техники. Какова роль человека в информационно-техническом мире.</p> <p>Проанализируйте, в чем видятся научные, мировоззренческие возможности системного подхода.</p> <p>Проанализируйте, как в социальной философии обосновывается сущность общества.</p> <p>Проанализируйте, как в социальной философии обосновывается общественная природа сознания.</p>	ОК-5

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.