

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова» (РИИ АлтГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А.М. Марков

« 30 »

08 20 21 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАКАЛАВРИАТ

уровень высшего образования

Направление подготовки (специальности)

15.03.01 Машиностроение

код и наименование направления подготовки или специальности

Направленность (профиль/специализация)

Литейные технологии и оборудование

наименование направленности (профиля), специализации

Форма(ы) обучения:

заочная

очная, очно-заочная, заочная

Утверждена на заседании
Ученого совета АлтГТУ
Протокол от « 30 » 08 2021 г.
№ 7

Статус	Должность	И.О. Фамилия, уч. степень, звание	Подпись
Разработал	Руководитель ОП	Гриценко В.В., канд. техн. наук, доц., заведующий кафедрой ТиТМиПП РИИ АлтГТУ	
Проверил	Начальник УМУ	М.А. Кайгородова, канд. экон. наук, доц.	
Согласовал	Проректор по УР	Л.И. Сучкова, д-р техн. наук, проф.	

Барнаул

Содержание

1. Общие положения	3
1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП	3
2 Общая характеристика ОПОП	3
2.1 Миссия, цели и задачи ОПОП.....	3
2.2 Срок освоения ОПОП	4
2.3 Объем основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.4 Требования к уровню подготовки абитуриента	5
2.5 Возможности продолжения образования.....	5
2.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника:	5
2.7 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.8. Результаты освоения ОПОП.....	7
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	8
3.1 Учебные планы	8
3.2 Календарный учебный график	8
3.3 Рабочие программы дисциплин	8
3.4 Программы практик и/или научно-исследовательской работы.....	8
4. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	8
4.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	9
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП	9
4.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП	10
5. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций.....	11
6. Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	11
7. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
7.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).....	12
7.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
7.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.....	12
7.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
7.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах...	13
8. Дополнительные сведения об ОПОП	13

1. Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая в Рубцовском индустриальном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (РИИ АлтГТУ) по направлению подготовки «Машиностроение» по профилю подготовки «Литейные технологии и оборудование», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную РИИ АлтГТУ с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы всех видов практики обучающихся, программу научно-исследовательской работы обучающихся, оценочные и методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

При разработке ОПОП использовали следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. № 957;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»;
- Положение о Рубцовском индустриальном институте (филиале) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»;
- Стандарты и положения системы менеджмента качества ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова и РИИ АлтГТУ;
- Другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И.И. Ползунова и РИИ АлтГТУ.

2 Общая характеристика ОПОП

2.1 Миссия, цели и задачи ОПОП

Миссия ОПОП бакалавриата по направлению «Машиностроение» - подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами общества, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности в области создания конкурентоспособной машиностроительной продукции, к совершенствованию

национальной технологической среды на основе формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Основной целью образовательной программы «Машиностроение» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Машиностроение» являются: формирование интереса к изучению современного машиностроения и машиностроительной технологии, понимания роли машиностроительной технологии в различных сферах деятельности современного общества (производственной, научной, экономической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний и технологий.

Основные цели программы бакалавриата в области машиностроительной технологии:

- формирование способной к самосовершенствованию и профессиональному росту личности с разносторонними гуманитарными и естественнонаучными знаниями и интересами (Ц1);

- формирование знаний различных производственных и технологических процессов машиностроения и средств их оснащения (Ц2);

- формирование знаний и умений для проектирования изделий машиностроения, малоотходных, экологически чистых и ресурсосберегающих производственных и технологических процессов их изготовления, средств технологического оснащения на основе современных информационных технологий (Ц3);

- формирование знаний и умений для внедрения и обеспечения высокоэффективного функционирования технологических процессов (Ц4);

- формирование способностей к организации и управлению работами в области проектирования литейных производств, технологических процессов и средств технологического оснащения (Ц5).

Целью ОПОП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, развитие научной и профессиональной этики, способности аргументировано отстаивать свои профессиональные интересы и достижения, формирование общекультурных потребностей, укрепление нравственности, патриотизма, творческих способностей, социальной, культурно-языковой и научной адаптивности и т.п.

Общими задачами ОПОП по направлению «Машиностроение» являются:

- удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области машиностроительной технологии;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

2.2 Срок освоения ОПОП

Срок получения образования по ОПОП студентами очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 4 года. Срок освоения ОПОП студентами заочной формы обучения составляет 4 года 11 месяцев. При

обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

2.3 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную, производственные и преддипломную практики, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется в соответствии с «Правилами приема граждан в ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова». Абитуриент должен предъявить документ государственного образца о полном среднем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения образовательной программы подготовки бакалавра абитуриент должен обладать соответствующими компетенциями в области математики, физики и русского языка в объеме государственных образовательных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приема и требованиям конкурсной процедуры приема.

2.5 Возможности продолжения образования

Бакалавр, освоивший данную ОПОП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению 15.03.01 «Машиностроение».

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускника:

- исследования, разработки и технологии, направленные на создание конкурентоспособной продукции машиностроения и основанные на применении современных методов и средств проектирования, математического, физического и компьютерного моделирования технологических процессов;

- организацию и выполнение работ по созданию, монтажу, вводу в действие, техническому обслуживанию, эксплуатации, диагностике и ремонту технологического оборудования машиностроительных производств, по разработке технологических процессов деталей и узлов.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– объекты машиностроительного производства, технологическое оборудование и инструментальная техника;

– производственные технологические процессы, их разработка и освоение новых технологий;

– нормативно – техническая документация, системы стандартизации и сертификации;

– разработка технологической оснастки и средств механизации и автоматизации технологических процессов машиностроения;

– средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых изделий;

– методы и средства испытаний и контроля качества изделий машиностроения.

Выпускник по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектно-конструкторская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности);
- производственно-технологическая;

2.7 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Проектно-конструкторская:

– сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования изделий машиностроения и технологий их изготовления;

– расчет и проектирование деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования;

– разработка рабочей проектной и технической документации, оформление законченных проектно – конструкторских работ;

– проведение оценки соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам с предварительным технико-экономическим обоснованием проектных решений.

Организационно-управленческая деятельность:

– организация работы малых коллективов исполнителей;

– составление технической документации (графиков работ, инструкций, смет, планов, заявок на материалы и оборудование) и подготовка отчетности по установленным формам;

– проведение анализа и оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализ результатов деятельности производственных подразделений;

– подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно – технических и организационных решений на основе экономических решений;

– выполнение работ по стандартизации, технической подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;

– разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений;

– планирование работы персонала и фондов оплаты труда;

– подготовка документации для создания системы менеджмента качества на предприятии;

– проведение организационно – плановых расчетов по созданию или реорганизации производственных участков.

Научно-исследовательская деятельность:

– изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований в области машиностроительного производства;

– математическое моделирование процессов, оборудования и производственных объектов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования и проведения исследований;

- проведение экспериментов по заданным методикам, обработка и анализ результатов;
- проведение технических измерений, составление описаний проводимых исследований, подготовка данных для составления научных обзоров и публикаций;
- участие в работах по составлению научных отчетов по выполненному заданию и во внедрении результатов исследований и разработок в области машиностроения;
- организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.

Производственно-технологическая деятельность:

- контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении изделий;
- организация рабочих мест, их техническое оснащение с размещением технологического оборудования;
- организация метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции;
- обслуживание технологического оборудования для реализации производственных процессов;
- участие в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции;
- подготовка технической документации по менеджменту качества технологических процессов на производственных участках;
- контроль соблюдения экологической безопасности проведения работ;
- наладка, настройка регулирование и опытная проверка технологического оборудования и программных средств;
- монтаж, наладка, испытания, и сдача в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции;
- диагностика технологического оборудования, средств измерения, контроля и управления технологических процессов;
- проверка технического состояния и остаточного ресурса технологического оборудования, организация профилактических осмотров и текущего ремонта;
- приемка и освоение вводимого оборудования;
- составление инструкций по эксплуатации оборудования и программ испытаний;
- составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на его ремонт;
- анализ результатов производственной деятельности, подготовка и введение технической, технологической и эксплуатационной документации.

2.8. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций содержатся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также дополнительных профессиональных компетенций (ДПК), введенных вузом. Копия ФГОС ВО приведена в приложении А к ОПОП.

Распределение компетенций по учебным дисциплинам приведено в рабочем учебном плане направления (раздел 3.1).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в рабочих программах дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложения Б, В), соответственно.

Перечень компетенций и этапы их формирования при освоении ОПОП по направлению 15.03.01 «Машиностроение» представлены в приложении Г к ОПОП.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

3.1 Учебные планы

Учебные планы для очной и заочной форм обучения разработаны в соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждены в установленном порядке.

Учебные планы приведены в приложении Д к ОПОП.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) устанавливает последовательность и продолжительность всех видов учебной работы студента по каждому учебному году и на весь период обучения, определяет последовательность учебных недель, каникул и сессий и их распределение по учебному году и семестрам. Учебные, производственные и иные практики учтены календарным учебным графиком в качестве учебных недель.

На текущий учебный год календарный учебный график приведен на сайте РИИ АлтГТУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование (информация по образовательным программам, в том числе адаптированным), на весь период обучения – в учебном плане.

3.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с локальными нормативными актами АлтГТУ.

Перечень рабочих программ дисциплин приведен в приложении Е к ОПОП.

Рабочие программы дисциплин хранятся в делах выпускающей кафедры «Техника и технологии машиностроения и пищевых производств».

3.4 Программы практик и/или научно-исследовательской работы

3.4.1 Программы практик

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика (тип – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

- производственная практика (типы – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; технологическая практика; научно-исследовательская работа);

- преддипломная практика.

Программы практик приведены в приложении Б к ОПОП.

4. Ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение», с учетом рекомендаций ПООП.

В соответствии с ФГОС ВО РИИ АлтГТУ, реализующий основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению 15.03.01 «Машиностроение», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза. РИИ АлтГТУ имеет учебные лаборатории, оснащенные современным учебно-научным оборудованием и стендами, позволяющими изучать процессы и явления в соответствии с образовательной программой, реализуемой вузом, и компьютерные классы, обеспечивающие выполнение всех видов занятий студентов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Информация о материально – техническом обеспечении образовательного процесса представлена в приложении Ж.

4.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10 процентов.

Ежегодно осуществляется актуализация кадрового обеспечения с указанием показателей острепенности и доли участия действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений в реализации ОПОП (приложение И).

В реализации ОПОП принимают активное участие руководители и ведущие специалисты ОАО «Рубцовский проектно-конструкторский технологический институт»; ООО «ПроектЖилСервис»; Рубцовский филиал открытого акционерного общества «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»; ЗАО «Рубцовский завод запасных частей»; ООО «Алтайтрансмашсервис» и других предприятий региона и города.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

- перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включенным в учебный план ОПОП;

- перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности НПП, ответственного за реализацию ОПОП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы учащихся.

4.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП

Обучающиеся по данной ОПОП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве. Все дисциплины обеспечены учебно-методическими материалами для самостоятельной работы обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд института укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, модулей, практик и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 2 наименований отечественных журналов. Библиотечные фонды включает следующие ведущие отечественные журналы: «Литейное производство», «Машиностроитель».

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (стандартам дисциплин), программам практик, государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в образовательных стандартах дисциплин;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекционного, семинарского типов, практических и лабораторных работ, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.); для самостоятельной учебной работы студентов; для проведения научно-исследовательской работы студентов, учебных и производственных практик; воспитательной работы со студентами; преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ОПОП, и др. Ежегодно актуализируемое материально-техническое обеспечение ОПОП представлено в приложении Ж.

5. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

В институте сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций, приведена в приложении К к ОПОП.

6. Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ОПОП ВО осуществляется в соответствии с СК ОПД 01-128 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СК ОПД 01-137 Положение об оценочных материалах по образовательной программе высшего образования.

Для аттестации обучающихся создаются оценочные материалы (средства), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить умения и уровень приобретенных компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике разрабатываются в составе рабочих программ дисциплин и программ практик и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями Положения об оценочных материалах (средствах) ОПОП ВО.

Образцы оценочных средств приведены в рабочих программах учебных дисциплин и программах практик. Комплекты оценочных средств по дисциплинам и практикам в полном объеме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и проведение практик и ответственных за разработку соответствующих рабочих программ дисциплин и программ практик.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в соответствии с которым по данной ОПОП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА являются оценочные материалы (средства) государственной итоговой аттестации, представляющие собой требования к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА, разработанная и утвержденная в установленном порядке, приведена в приложении В

7. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется

на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и её учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с документом «Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы»

7.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей)

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуальной, профессиональной и социальной адаптации обучающихся на этапе высшего образования.

Институт обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в академической группе и индивидуально, с составлением индивидуального расписания занятий.

7.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8. Дополнительные сведения об ОПОП

Подготовка бакалавров в институте базируется на фундаментальных и прикладных научных исследованиях, проводимых учеными, преподавателями, аспирантами и студентами.

Отношение между субъектами учебного процесса в РИИ АлтГТУ им. И.И. Ползунова строится на основе соблюдения действующего федерального законодательства и локальных актов АлтГТУ им. И.И. Ползунова, РИИ АлтГТУ им. И.И. Ползунова, уважения прав личности и человеческого достоинства.

Планирование рабочего и учебного времени ППС и студентов предполагает: начало занятий – 8.30 час, продолжительность аудиторных занятий 1 час 30 минут.

Отдел учебной работы, аккредитации и мониторинга (ОУРАМ) составляет расписание аудиторных занятий, которое утверждает заместитель директора по учебной работе. Утвержденное на семестр расписание регулируется в соответствии с логикой обеспечения выполнения учебных планов. В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, с указанием изучаемых дисциплин и преподавателей, проводящих занятия. Замена занятий осуществляется по служебной записке заведующего кафедрой.

Ответственность за обеспечение учебного процесса (аудиторной работы) лежит на заведующих кафедрами и контролируется деканами факультетов:

- учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается зачетно-экзаменационной сессией;
- для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут;
- по заочной форме обучения сессии проводятся 3 раза в год.

Расписание экзаменационной сессии составляется ОУРАМ в строгом соответствии с учебным планом и утверждается заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за месяц до начала сессии. Даты проведения экзаменов устанавливаются с учетом обязательного срока на подготовку студентов к экзамену. Все изменения в расписании сессий проходят согласование в учебном отделе.

Экзамен проводится только в установленное расписанием время в закрепленной аудитории.

Межсессионная работа для студентов заочной формы обучения проводится в соответствии с учебным планом.

При составлении расписания для очной и заочной форм обучения учитываются действующие санитарно-гигиенические нормы и требования Трудового кодекса Российской Федерации.

При наличии уважительных причин, подтвержденных документально, декану факультета предоставляется право устанавливать студенту индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов (в том числе продление экзаменационной сессии). Продление экзаменационной сессии оформляется распоряжением декана.

В учебном процессе используется система зачетных единиц, а также балльно-рейтинговая (модульно-рейтинговая) система оценки знаний студентов. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний представлено в приложении М.

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальности)

15.03.01 Машиностроение

код и наименование направления подготовки или специальности

Направленность (профиль)

Литейные технологии и оборудование

наименование направленности (профиля), специализации

Согласована:

1. Рубцовский филиал акционерного общества «Алтайвагон»

Директор Рубцовского филиала АО «Алтайвагон»



М.В. Некрасов

2. Акционерное общество «Рубцовский литейный комплекс ЛДВ»

Генеральный директор АО «Рубцовский литейный комплекс ЛДВ»



С.Н. Плешкань

3. Закрытое акционерное общество «Рубцовский завод запасных частей»

Генеральный директор ЗАО «РЗЗ»



С.А. Кедик